**Технологии патриотического воспитания в лицее: от идеи к воплощению**

*Автор разработки: Шевченко Т.А., заместитель директора по ВР с делегированными полномочиями*

Детство и юность – самая лучшая пора для привития благородного чувства – любви к Родине. Поэтому патриотическое воспитание – одна из главных задач современной школы. Патриотическое воспитание понимается как системное формирование у школьников любви к своей Родине, готовности к ее защите, патриотического мироощущения и чувства преданности своей стране, готовности к исполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов своего Отечества.

Работа по патриотическому воспитанию регулируется государством. В наши сегодняшние суровые будни, в условиях СВО, в условиях информационной войны против России, роль патриотического воспитания усиливается в разы.

В ФПВ на уровне НОО, ООО, СОО обозначены ценностные ориентиры, куда должны стремиться педагоги в осуществлении патриотического воспитания.

Для повышения качества деятельности участникам воспитательного процесса необходимы глубокие знания о технологиях воспитательной работы. Использование научно - обоснованных педагогических технологий, большинство которых предполагает применение технических средств обучения, позволяет наполнить процесс воспитания конкретным содержанием, а ценностно-ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание воспитателя.

Под технологией воспитания мы понимаем систему разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов, процедур воспитательной деятельности, которые позволяют гарантировать результат и качество. В образовательном процессе «воспитательная технология» - понятие, взаимодействующее с образовательными задачами. При этом в структуре образовательной задачи определенные личностные качества учащихся, подлежащие формированию и развитию, выступают как цели воспитания в конкретных условиях, что в целом определяет специфику содержания образования.

Используется системный подход к действующей в воспитании совокупности внешних и внутренних факторов и взаимосвязи между ними. К числу главных факторов относятся образ жизни подростков, условия жизни, средства массовой информации и пропаганды, уровень развития и условия жизни коллектива.

Технологическая цепочка педагогических действий, коммуникаций выстраивается в соответствии с установкой выработки у подростка устойчивого патриотического мироощущения.

Опираясь на существующие классификации в научной литературе, можно выделить следующие воспитательные технологии:

- коллективное творческое дело;

- шоу-технологии (конкурсы, игры);

- групповая проблемная работа (дискуссии, обсуждение ситуаций);

- технология рефлексивного самовоспитания;

- технология формирования ценностных ориентаций;

- технология ситуационного классного часа.

Для реализации задач патриотического воспитания с успехом используются информационные образовательные технологии, которые позволяют:

- организовать самостоятельную познавательную работу учащихся в ходе воспитательного процесса;

- сделать воспитательную работу более эффективной, вовлекая внимание подростка в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым смысловым инструментарием;

- построить открытую систему воспитания, где каждому ученику будет обеспечен самостоятельный путь воспитания.

Мне сегодня хотелось бы сделать акцент на технологиях, которые чаще всего мы используем в работе по патриотическому направлению.

**Социальное проектирование** – технология социального воспитания учащихся в образовательных учреждениях. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать своё **Я - концепцию** и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Примерами могут служить следующие проекты: «Знай и помни», «Рубцовск – вклад в Великую Победу»

Для технологии и методики индивидуального воспитания эффективна такая форма, как **интерактивный ситуационный классный час**.

Жизнь любого человека в целом состоит из ситуаций, т.е. из таких событий, явлений, фактов, которые оказывают влияние на его поведение и в которых проявляются характер, привычки, культура поведения. Предлагаемая методика позволяет анализировать собственное поведение в ситуациях «после событий», чтобы учиться на собственном опыте или разрабатывать стратегию поведения на будущее. Методика разработана известным педагогом-ученым Н. П. Капустиным и модифицирована для самостоятельного конструирования тематических классных часов.

**Примером служит ситуация представленная в мультипликационном фильме 1943 года «Одна из многих»**

**Шоу-технология в воспитательной работе** — это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобных мероприятий.

**Примером может послужить интерактивная игра «Долг и память»**

В заключении необходимо отметить, что возрождение патриотических ценностей в процессе обучения зависит от наших возможностей, а самое главное, от желания воспитать новое поколение настоящими гражданами страны. «Моя любовь к России, - писал А.И. Герцен, - вовсе не животное чувство привычки, вовсе не природный инстинкт, из которого сделали добродетель патриотизма. Я люблю Россию потому, что знаю ее, люблю сознательно, с рассудком»